

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL
UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU
DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Ressa Teja Arivianto

A210120108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL
UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU
DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Ressa Teja Arivianto

A210120108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ressa Teja Arivianto

NIM : A210120108

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM
MENERJAKAN SOAL UJIAN AKUNTANSI
KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI
CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Mei 2016



Yang membuat pernyataan,

Ressa Teja Arivianto

A210120108

PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014

Diajukan Oleh:

Ressa Teja Arivianto

A210120108

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 27 Mei 2016



(Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si)

NIK. 153

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL
UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU
DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ressa Teja Arivianto

A210120108

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari: Senin, 13 Juni 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si
2. Drs. Sami'an, MM
3. Dr. Suyatmini, SE., M.Si

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001

MOTTO

يَضِيعُ عَلَيْكَ مَا أَسْهَلَ وَأَرَاهُ * بِحِفْظِهِ عُنَيْتَ مَا أَنْفَسُ لَوْفَتْ

Artinya: “Waktu adalah hal yang paling berharga untuk dijaga dan dipelihara, tapi paling mudah untuk hilang dan sirna”.

(Yahya bin Hubairah, Qimatuz-Zaman ‘Indal-Ulama)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(QS.Al Insyiraah:6-8)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Janganlah meminta bukti bahwa doamu akan dijawab oleh Tuhan, tapi buktikanlah kesungguhan dari doamu.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini adalah jawaban atas segala doa yang terpanjat kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Pemurah, serta merupakan karunia yang diberikan Allah SWT kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Hasil karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibuku tercinta, bapak Ujang Sutejo dan Ibu Sri Utami dengan segala hormat, bukti bakti dan cintaku terimakasih telah memberikan motivasi, doamu yang selalu mengiringi langkahku, dukungan moral dan materi, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada henti untuk mewujudkan impian dan cita-citaku.
2. Kakak-kakakku Galuh Teja Rahmawati, Agustina Teja Rahmawati terima kasih atas kasih sayang dan segalanya yang telah kalian berikan kepadaku. Adikku tersayang Muhammad Rio Teja Arivianto serta seluruh keluarga besarku terima kasih telah memberikan motivasi dalam menuntut ilmu agar memiliki masa depan yang lebih baik.
3. Buat sahabat-sahabatku, Arifin Efenndi, Priyo Candra Pratama, Erwan Ramadhan yang telah memberikan semangat dan suport dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Sahabat dan teman seperjuangan (Pendidikan Akuntansi – Kelas C FKIP UMS angkatan 2012) yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan.
5. Ibu dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan keserabaran dan ketulusan demi ilmu yang bermanfaat.
6. Temanku terkasih Dian Tri Prasetyowati, terimakasih untuk segala doa, dan pengorbanannya selama ini untukku serta telah memberikan warna dalam hidupku.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Ressa Teja Arivianto/A210120108. **ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Mei 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) Pengaruh cara belajar terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1; 2) Pengaruh kontinuitas belajar terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1; 3) Pengaruh cara belajar dan kontinuitas belajar terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di kampus I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2014 yang berjumlah 230 mahasiswa. sampel diambil sebanyak 139 mahasiswa dengan teknik *proportional random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui dokumentasi dan angket yang sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 6,935 + 0,396X_1 + 0,543X_2$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) cara belajar berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,785 > 1,978$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. 2) Kontinuitas belajar berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,858 > 1,978$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. 3) Cara belajar dan kontinuitas belajar berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2014. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $118,287 > 3,063$ pada taraf signifikan 5%. 4) Variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar 37% dan sumbangan efektif sebesar 23,5%, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar 63% dan sumbangan efektif sebesar 40%. 5) hasil perhitungan R^2 diperoleh 0,635, berarti 63,5% kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 dipengaruhi oleh cara belajar dan kontinuitas belajar, sisanya sebesar 36,5% dipengaruhi variabel di luar penelitian.

Kata Kunci : cara belajar, kontinuitas belajar, kesulitan belajar AKM 1

ABSTRACT

Ressa Teja Arivianto / A210120108. **ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTY IN DOING THE TEST PROBLEMS OF FINANCIAL ACCOUNTING 1 MEDIUM BASED ON LEARNING HOW TO LEARN AND CONTINUITY IN ACCOUNTING STUDENT EDUCATION STUDY PROGRAM FKIP FORCE UMS 2014.** Thesis. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, Mei, 2016.

This study aims to determine; 1) Effect of learning to learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1; 2) The effect of continuity of learning on learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1; 3) The influence of learning styles and continuity of learning on learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1.

This type of research is quantitative descriptive. This study took place in the campus of the Faculty of Teacher Training and Education Program Accounting Education Muhammadiyah University of Surakarta. The population in this study were all students of the Faculty of Education Studies Program Accounting Education Muhammadiyah University of Surakarta Force in 2014, amounting to 230 students. samples taken as many as 139 students with proportional random sampling technique. The necessary data and documentation obtained through a questionnaire that has previously been tested by validity and reliability testing. Data analysis technique used is multiple linear regression, F test, t-test, R², and the relative contribution and effective.

Results of regression analysis regression equation: $Y = 6,935 + 0,396X_1 + 0,543X_2$. conclusions of this study are: 1) how to learn a significant effect on learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1 Accounting Education students FKIP UMS force in 2014. Based on t test obtained $t > t_{table}$ is $6,785 > 1,978$ ($\alpha = 5\%$) and the significance value < 0.05 is 0.000. 2) Continuity of learning significantly influence learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1 Accounting Education students of UMS force FKIP 2014. Based on t test obtained $t > t_{table}$ is $9.858 > 1.978$ ($\alpha = 5\%$) and a significance value < 0.05 ie 0,000. 3) How to learn and continuity of learning significantly influence learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1 Accounting Education students FKIP UMS force in 2014. Based on F test obtained $F_{count} > F_{table}$ is $118.287 > 3.063$ at significance level of 5%. 4) Variable X1 gives the relative contribution by 37% and the effective contribution of 23,5%, relative contribution of 63% and the effective contribution of 40%. 5) The calculation results obtained R² 0.635, meaning 63.5% of learning difficulties in doing the exam Intermediate Financial Accounting 1 is influenced by the way of learning and continuity of learning, the remaining 36.5% influenced by variables outside the research.

Keywords: how to learn, continuity of learning, learning difficulties AKM 1

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul: **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2014”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari pihak lain, sehingga dalam kesempatan ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendukungnya program penyusunan skripsi.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikankesempatan bagi terselenggaranya penyusunan skripsi.
3. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, dosen pembimbing dan Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya, serta memberikan pengarahan dan bekal administratif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah menemani, memotivasi, dan bekerja sama dengan penulis dalam menggapai cita-cita.
6. Kedua orang tua, kakakku, adikku, saudaraku dan sahabatku yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat dan dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 27 Mei 2016

Ressa Teja Arivianto

A210120108

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1	
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Kesulitan Belajar	9
c. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar	11
d. Indikator Kesulitan Belajar	13
2. Tinjauan Cara Belajar	
a. Pengertian Cara Belajar	14
b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	16
c. Tipe Gaya Belajar	18
d. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Cara Belajar	19
e. Indikator Cara Belajar	20
3. Tinjauan Kontinuitas Belajar	
a. Pengertian Kontinuitas Belajar	22
b. Fungsi Kontinuitas Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1	23
c. Cara Meningkatkan Kontinuitas Belajar	24
d. Indikator Kontinuitas Belajar	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian.....	32
B. Jenis dan Desain Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Desain Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi, Sampel dan Sampling	35
1. Populasi	35

2. Sampel	36
3. Sampling	37
E. Definisi Operasional Variabel	40
1. Sumber Data	40
2. Variabel Penelitian	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
a. Metode Angket	41
b. Dokumentasi	47
2. Instrumen Penelitian	48
a. Uji Validitas	48
b. Uji Reliabilitas	52
G. Uji Prasyarat Analisis	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Linieritas	55
H. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Regresi Berganda	56
2. Uji Parsial (Uji t)	56
3. Uji secara Serempak (Uji F)	59
4. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	63
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta	63
2. Deskripsi FKIP UMS	64
3. Pengembangan Kelembagaan UMS	65
5. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi	66
B. Deskripsi Data Penelitian	69
1. Deskripsi Data Variabel Cara Belajar	69
2. Deskripsi Data Variabel Kontinuitas Belajar	70

3. Deskripsi Data Mvariabel Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1	71
C. Hasil Analisis Data	72
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Linieritas	73
3. Uji Multikolinieritas	74
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	75
1. Analisis Regresi Linier Berganda	75
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t)	76
3. Uji F	79
4. Koefisien Determinasi	80
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	81
E. Pembahasan	81
1. Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 Ditinjau dari Cara Belajar	81
2. Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 Ditinjau dari Kontinuitas Belajar	82
3. Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 Ditinjau dari Cara Belajar dan Kontinuitas Belajar	83
F. Keterbatasan Penelitian	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	86
C. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi Populasi	36
Tabel 3.2	Distribusi Sampel	37
Tabel 3.3	Disrtibusi Sampel dengan Menggunakan Proportional Random Sampling	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1	42
Tabel 3.6	Hasi Uji Validitas Cara Belajar (X1)	51
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Kontinuitas Belajar (X2)	52
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.1	Daftar Statistik Cara Belajar (X1)	69
Tabel 4.2	Daftar Statistik Kontinuitas Belajar (X2)	70
Tabel 4.3	Daftar Statistik Keselitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 (Y)	71
Tabel 4.4	Uji Normalitas	73
Tabel 4.5	Linieritas	73
Tabel 4.6	Uji Multikolinieritas	74
Tabel 4.7	Analisis Regresi Linier Berganda	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_1 terhadap Y.....	57
Gambar 3.2 Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_2 terhadap Y.....	58
Gambar 3.3 Kurve Kriteria Pengujian Uji F X_1 dan X_2 terhadap Y	60
Gambar 4.1 Histogram Data Cara Belajar	70
Gambar 4.2 Histogram Data Kontinuitas Belajar	71
Gambar 4.3 Histogram Data Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1	72
Gambar 4.4 Grafik Uji t Pengaruh Cara Belajar	77
Gambar 4.5 Grafik Uji t Pengaruh Kontinuitas belajar	78
Gambar 4.6 Grafik Uji F Variabel Cara Belajar dan Kontinuitas Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penentuan Sampel.....	93
Lampiran 2	Angket Penelitian	94
Lampiran 3	Daftar Nama Responden Try Out.....	102
Lampiran 4	Skor Hasil Try Out Angket Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 (Y)	103
Lampiran 5	Uji Validitas untuk Variabel Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 (Y)	104
Lampiran 6	Uji Reliabilitas untuk Variabel Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1 (Y)	106
Lampiran 7	Skor Hasil Try Out Cara Belajar (X1)	107
Lampiran 8	Uji Validitas untuk Variabel Cara Belajar (X1)	108
Lampiran 9	Uji Reliabilitas untuk Variabel Cara Belajar (X1)	110
Lampiran 10	Skor Hasil Try Out Kontinuitas Belajar (X2)	112
Lampiran 11	Uji Validitas untuk Variabel Kontinuitas Belajar (X2)	113
Lampiran 12	Uji Reliabilitas untuk Variabel Kontinuitas Belajar (X2)	115
Lampiran 13	Daftar Nama Sampel	117
Lampiran 14	Skor Angket Untuk Variabel Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian Akuntansi Keuangan Menengah 1.....	122
Lampiran 15	Skor Angket Untuk Variabel Cara Belajar (X1)	126
Lampiran 16	Skor Angket Untuk Variabel Kontinuitas Belajar (X2)	130

Lampiran 17	Data Induk Penelitian	134
Lampiran 18	Statistik Deskriptif dan Histogram	138
Lampiran 19	Uji Normalitas	141
Lampiran 20	Uji Linieritas Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian AKM 1 (Y) Ditinjau Dari Cara Belajar (X1)	142
Lampiran 21	Uji Linieritas Kesulitan Belajar Dalam Mengerjakan Soal Ujian AKM 1 (Y) Ditinjau Dari Kontinuitas Belajar (X2)	143
Lampiran 22	Uji Multikolinieritas	144
Lampiran 23	Uji Regresi Linier Berganda.....	145
Lampiran 24	Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)	146
Lampiran 25	Tabel Value of r Product Moment.....	149
Lampiran 26	Distribusi Nilai T_{tabel}	150
Lampiran 27	Tabel LNilai Kritik I untuk Uji Lilliefors.....	151
Lampiran 28	Distribusi Nilai F_{tabel}	152